

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждена
директором МОУ СШ №15
Приказ от 02.09.2024 №01-12/362

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по правилам дорожного движения
«Пешеход. Дорога. Дети»
для обучающихся 1-11 классов

Приложение:

к основной образовательной программе начального общего образования
к основной образовательной программе основного общего образования
к основной образовательной программе среднего общего образования

Разработчик:
Кожина Н.Н.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	3
2.ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАСС)	8
2.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА
.....	8
2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ПЛАН
.....	15
2.3.СОДЕРЖАНИЕ	ОБУЧЕНИЯ
.....	17
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	22
4.ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-9 КЛАСС)	25
4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	25
4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	27
4.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	30
4.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	35
5.ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (10-11 КЛАСС).....	37
5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	37
5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	38
5.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	40
5.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	43
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	ПРОГРАММЫ
.....	45

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа обучения учащихся МОУ СШ №15 Советского района Волгограда правилам дорожного движения «Пешеход. Дорога. Дети» на 2024-2025 уч.г.
Основной разработчик программы	Методист, ответственный за организацию работы по предупреждению ДДТТ учащихся – Кожина Наталья Николаевна
Цель программы	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах. 3. Поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 4. Использовать материально - технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения. 5. Отслеживать результативность работы всех участников образовательных отношений с помощью системы мониторинговой деятельности.
Сроки реализации программы	2024 - 2025 гг
Исполнители основных мероприятий программы	Учащиеся 1–11-х классов, отряд ЮИД «Добрый свет», педагогический коллектив школы, родители, общественность.
Основные мероприятия программы	Создание нормативной и содержательной базы Правил дорожного движения учащихся общеобразовательного учреждения. Организационно-педагогическое обеспечение Программы. Система мер по совершенствованию процесса обучения учащихся правилам дорожного движения.

Контроль за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты реализации программы	Включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов, родителей; Создать условия для формирования у школьников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Пешеход. Дорога. Дети» разработана для занятий с учащимися 1-11 классов во второй половине дня. Нормативным основанием для формирования Программы являются следующие *документы*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 30 декабря 2018 года)
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 30 декабря 2018 года)
4. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. N 1734-р)
5. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации: от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
7. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

9. Программой обучения детей правилам дорожного движения Волгоградской области, автор Анненков Владимир Николаевич, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, профессор; государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Костина Светлана Алексеевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский экономико-технический колледж»

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей дошкольного и школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДДТТ является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- переход перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является задачей административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности. Решающая роль начальной школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь ученики знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному направлению. Такая работа должна проводиться школой не только с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

Трагическая статистика свидетельствует, что в России в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) каждый год гибнет более 30 тыс. человек, получают ранения свыше 180 тыс. чел. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами.

В связи с тенденцией роста данных показателей актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте, что должно стать естественной и неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения «Пешеход. Дорога. Дети» (далее – Программа) разработана с учетом Образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования), разработанной автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Программа отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа рассчитана на реализацию в объеме 10 часов во внеурочное время на каждый учебный год.

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся образовательных организаций как участников дорожного движения;

- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

1. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПЕШЕХОДДОРОГАДЕТИ», ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАСС)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации.

В отдельные моменты мы удивляемся, как быстро ребенок подрос, в другие - сокрушаемся, отчего же он не растет. Но это закономерное явление. После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, вызреть новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Ясно одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, неправильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание произвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модельность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, "схватывает на лету", а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой школьник легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Родители должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка. Так, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы

самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

Для того, чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся не стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смтение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания.

Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопrotивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

Возможно, все дело в том, что существенную роль в этом явлении играет зрительное восприятие. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку львиную долю информации, причем самую привлекательную и красочную, ребенок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимы. В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

При утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаем ость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями,

скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность с тем, чтобы ребенок "ни с того, ни с сего" не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал.

Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на "паутинке", "черепахе" или других играх.

В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае неподвижной ситуации их реакция более замедленная.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе.

От 5 до 20% младших школьников не способны приспосабливаться к условиям обучения в школе. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации и сделать все возможное для ее устранения. Таких детей необходимо встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). В то же время дети-левши нередко отличаются незаурядными способностями к искусству, математике.

Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с лево- на праворукость сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе и обменных процессах. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции, снижению двигательных способностей. Учителю практически невозможно предусмотреть в своей работе все нюансы поведения таких детей на дороге. Он должен обязательно обеспокоить возможными последствиями родителей этих детей и тогда несчастный случай с ребенком можно предотвратить.

Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Учителю не следует переучивать левшу в правшу. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.

Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольнике) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход; Надо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летнему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбудим, или заторможен, или физически ослаблен, или переученный левша или имеет отклонения в состоянии здоровья, или отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство учащихся данного возраста попадает хотя бы в одну из этих категорий.

Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей части дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, родители должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. Кроме того, родители должны предварительно убедиться в том, что их ребенок серьезно относится к правилам дорожного движения и усердно их выполняет. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного и проследить это поведение. Однако, будучи исключительным явлением, такие случаи предоставления самостоятельности первокласснику должны быть известны учителю, так же как и причины, побуждающие родителей не сопровождать ребенка по дороге в школу или домой. Общее правило, которого следует придерживаться родителям и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить на проезжую часть дороги без присмотра взрослых или старших детей.

Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более, чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на $1/3$ - для близкого расстояния и на $1/10$ - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно

проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.

С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача учителя - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По словам: Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при

переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание.

Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают ПДД.

В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

В заключении необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу; направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому

основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

Разработанная программа составлена с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Количество уроков	Месяц
	Модуль «Ребенок – пешеход»	6	
1	Безопасный путь в школу	1	сентябрь
2	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие	1	октябрь
3	Наш друг - светофор	1	ноябрь
4	Знакомство с дорожными знаками	1	ноябрь
5	Общие правила перехода дорог	1	декабрь
6	Где играть?	1	январь
7	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1	февраль
	Модуль «Ребенок - велосипедист»	1	
8	Ты - велосипедист	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	1	
9	Я – пассажир	1	апрель
10	Обобщающее занятие	1	май

ВТОРОЙ КЛАСС

№ тем ы	Тема	Количество уроков	Месяц
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	1	сентябрь
2	Из истории развития транспорта	1	октябрь
3	Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения	1	ноябрь
4	Дорожные знаки	1	ноябрь
5	Дорожная разметка и её предназначение	1	декабрь

6	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика	1	январь
7	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	1	февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8	Как разговаривают автомобили и другие транспортные средства	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9	Поездка в трамвае и других видах транспорта	1	апрель
10	Обобщающее занятие	1	май

ТРЕТИЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Количество уроков	Месяц
	Модуль «Ребенок – пешеход»	6	
1	Наш город и микрорайон	1	сентябрь
2	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	1	октябрь
3	Остановочный и тормозной путь транспортных средств	1	ноябрь
4	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог	1	ноябрь
5	Знакомство с новыми дорожными знаками	1	декабрь
6	Сигналы светофора и регулировщика	1	январь
	Модуль «Ребенок - велосипедист»	2	
7	Правила движения на велосипеде	1	февраль
8	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	1	апрель
10	Обобщающее занятие	1	май

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Количество уроков	Месяц
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1	Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров	1	сентябрь
2	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране	1	октябрь
3	Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	1	ноябрь
4	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1	ноябрь
5	Назначение и роль дорожной разметки в	1	декабрь

	организации движения. Виды дорожной разметки		
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	1	январь
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	1	февраль
	Модуль «Ребенок - велосипедист»	1	
8	Правила безопасной езды на велосипеде	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	1	апрель
10	Обобщающее занятие	1	май

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Безопасный путь в школу

Познакомить обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота. Подвижная игра «Шагомер».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие

Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части. Игра «Кто самый внимательный».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Наш друг - светофор

Познакомить младших школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей, пешеходов, велосипедистов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора. Игра «Светофор».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знакомство с дорожными знаками

Познакомить школьников младшего школьного возраста с некоторыми, наиболее часто встречающимися, дорожными знаками. Детям объясняют, что дорожный знак – это табличка, на которой изображен рисунок. Знаки показывают, как вести себя на дорогах, как правильно переходить дорогу. Игра «Найди знак».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Общие правила перехода дорог

Формировать представления у младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания у обучающихся о проезжей части, о светофорном

регулировании, о пешеходных переходах. Проложить маршрут, по которому ребенок ходит всегда. Игра «Правильно перейди дорогу».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Где играть?

Формировать представления у детей младшего школьного возраста о безопасности на дорогах. Убедить обучающихся в опасности проведения игр на проезжей части дороги. Игра «Выбери правильное место для катания».

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. Игра «Ждём общественный транспорт».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Ты - велосипедист

Познакомить обучающихся с историей создания велосипеда и их разнообразии; ознакомить с общим устройством велосипеда; повторить правила безопасности при езде на велосипеде и дорожные знаки для велосипедистов. Игра «Правила дорожного движения на велосипеде».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Я - пассажир

Познакомить детей младшего школьного возраста с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий транспорт, как входят в автобус, трамвай или троллейбус и выходят из него. Игра «Обходим общественный транспорт».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Обобщающее занятие

Обобщить и закрепить знания обучающихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за год обучения. Викторина «Правилам дорожного движения».

ВТОРОЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах

Сформировать представление у младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; внимательность, дисциплинированность. Поведение детей во дворе. Вопросы для закрепления знаний.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Из истории развития транспорта

Ознакомить обучающихся с историей появления и развития транспортных средств и Правил дорожного движения. Игра «Угадай вид транспорта».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения

Познакомить детей младшего школьного возраста с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная

инспекция» и «Дорожно-патрульная служба», их задачи и функции. Игра «Перечили особенности сотрудника ДПС и его автомобиля».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Дорожные знаки

Закрепить знания обучающихся по дорожным знакам, выученным в первом классе. Познакомить учащихся с некоторыми новыми дорожными знаками. Добиться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках. Игра «Опиши назначение дорожного знака».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Дорожная разметка и её предназначение

Познакомить младших школьников с разметкой дорог, её разновидностями и назначении. Игра «Зебра» и островок безопасности».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика

Познакомить детей младшего школьного возраста с историей появления светофора. Формировать представление учащихся о безопасности перехода дорог при регулировании дорожного движения регулировщиком. Ознакомить с жестами (сигналами) регулировщика. Игры «Светофор» и «Регулировщик».

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части

Сформировать у обучающихся представление о правостороннем движении транспорта и пешеходов. Дать понятие новому термину – перекресток. Проинформировать младших школьников о видах перекрестков. Научить безопасному поведению на перекрестках. Игра «Перейди правильно дорогу».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Как разговаривают автомобили и другие транспортные средства

Познакомить младших школьников с сигналами, которые подают водители транспортных средств при движении по дорогам. Игра «Выполни жесты велосипедиста на дороге».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Поездка на трамвае и других видах транспорта»

Сформировать представление у детей младшего школьного возраста о правилах безопасного поведения при посадке в транспорт и при выходе из него, о правилах поведения в транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Игры «Разрешается – запрещается», «Мы пассажиры».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Обобщающее занятие

Обобщить и закрепить у обучающихся знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Игра «Герои сказок и правила дорожного движения».

ТРЕТИЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Наш город и микрорайон

Познакомить детей младшего школьного возраста с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Игра «Машины и пассажиры».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей

Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице. Игра «Где можно играть?»

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Остановочный и тормозной путь транспортных средств

Сформировать у обучающихся чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом; дать понятие тормозного и остановочного пути, разъяснить им, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.

Игра «Про одну секунду».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Организация движения транспорта по дорогам. Перекрестки дорог

Ознакомить детей младшего школьного возраста с новыми понятиями двустороннее и одностороннее движение; сформировать знания и представления учащихся и перекрестках, их видах и правилах перехода. Игра «Водители и пешеходы».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Знакомство с новыми дорожными знаками

Закрепить знания у младших школьников по дорожным знакам, рассказать о новых дорожных знаках. Игра «Знаки для водителей и пешеходов».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Сигналы светофора и регулировщика

Повторить и закрепить знания у обучающихся о светофорах и сигналах регулировщика. История появления светофора и регулировщика. Игра «Повтори движение».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК - ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила движения на велосипеде

Сформировать знания и представления у младших школьников о безопасном движении на велосипеде, научить их правилам обращения с велосипедом для обеспечения безопасности окружающих. Загадки про велосипед.

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути

Рассказать обучающимся об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей. Формировать у них представления об особой опасности на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна. Игра «Железная дорога».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте

Познакомить детей младшего школьного возраста с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий общественный транспорт. Правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле и на мотоцикле. Игра «Обходим общественный транспорт».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Обобщающее занятие

Обобщить и закрепить знания обучающихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за предыдущие годы обучения. Воспитывать у детей навыки сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте. Викторина «Правила дорожного движения».

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров

Сформировать у детей младшего школьного возраста представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице. Рассказать об основном нормативном акте по организации дорожного движения – Правилах дорожного движения Российской Федерации. Беседа с инспектором ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране

Познакомить обучающихся с историей появления и развития автотранспортных средств и Правил дорожного движения. Игра «Нарисуй самодвижущуюся коляску».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним

Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части. Игра «Отгадай кроссворд».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Дорожные знаки и их группы.

История возникновения и развития дорожных знаков

Рассказать обучающимся о группах дорожных знаков, история их возникновения. Игра «Расскажи про дорожный знак».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки

Познакомить детей младшего школьного возраста с дорожной разметкой, её разновидностями и назначением. Горизонтальные и вертикальные разметки. Игра «Дорожное-недорожное».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Новое о светофорах и их сигналах.

Сигналы регулировщика

Повторить и закрепить у младших школьников знания о светофорах и их сигналах. Вспомнить сигналы регулировщика. Первый «семафор» и современный светофор. Игра «Регулировщик».

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам.

Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов

Сформировать у детей младшего школьного возраста устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Правостороннее и левостороннее движение. Обязанности пешехода. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила безопасной езды на велосипеде

Сформировать у обучающихся устойчивые навыки правил безопасной езды на велосипеде, знание правил дорожного движения. История велосипед. Викторина «Велосипед и велосипедисты».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Перевозка людей в транспортных средствах.

Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров

Познакомить младших школьников с правилами перевозки людей транспортом. Формировать у них устойчивые навыки поведения в транспортном средстве и на остановочных площадках. Обязанности пассажиров. Загадки про транспортные средства.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Обобщающее занятие

Обобщить и закрепить знания детей младшего школьного возраста о безопасности дорожного движения, полученные ими за предыдущие годы обучения. Воспитывать у детей навыки сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте. Викторина «Правила дорожного движения».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;

- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПЕШЕХОД ДОРОГА ДЕТИ» ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-9 КЛАСС)

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Состояние учебно-воспитательной работы школы на сегодняшний день можно характеризовать как становление воспитательной системы социальной ориентации, под которой подразумевается особая среда, где происходят формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, обеспечивающих ему возможность адаптации и творчества в любой сфере человеческого бытия.

Одним из системообразующих компонентов учебно-воспитательной работы является обучение детей безопасному участию в дорожном движении, профилактика и предупреждение детского дорожного транспортного травматизма.

Как правило, большинство общеобразовательных организаций расположены вблизи автотранспортных дорог, шоссе с оживленным движением. В связи с этим обстоятельством потребность углубленного изучения в общеобразовательных организациях правил дорожного движения со школьниками всегда остается актуальной.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки людей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети и подростки не знают правил дорожного движения или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Основные причины ДТП с годами не изменяются: это неудовлетворительные дорожные условия, нарушения правил дорожного движения пешеходами, несоблюдение очередности проезда, управление транспортом в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, превышение скорости. Практически каждое третье ДТП совершено по вине пешеходов.

Важно, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Чтобы достичь желаемого результата, необходима грамотная организация работы педагогов.

Для того чтобы сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице и в транспорте у детей, постоянно знакомить с правилами дорожного движения была разработана настоящая программа.

Цель обучения: формирование у обучающихся убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; формирование уважительного отношения к труду водителей, к пешеходам и пассажирам, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- формировать и развивать у обучающихся потребность в изучении и соблюдении Правил дорожного движения;
- формировать и развивать у обучающихся интерес к дорожной азбуке;
- расширять и углублять у обучающихся знания по Правилам дорожного движения, безопасному поведению в дорожном движении;
- воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 5-7 классах рекомендуется изучать вопросы формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по правилам дорожного движения.

Учебный материал рекомендуется распределять равномерно в течение учебного года (раз в месяц). Некоторые занятия следует проводить в конце четверти в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на улицах и дорогах в период каникул.

В процессе обучения можно использовать видеотренинг: показывать клипы, отрывки из короткометражных, документальных, учебных фильмов, а затем отрабатывать умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Рекомендуется на каждом занятии проводить разбор ДТП на конкретных примерах, используя соответствующие материалы Госавтоинспекции МВД.

Воспитание учащихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители или опекуны.

В 8 – 9 классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Обучающиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

Целесообразно изучить с обучающимися соответствующую главу Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

В образовательном процессе реализуются принципы, формы и методы воспитания правопослушному поведению в дорожной среде.

Для чтения лекций по правовым вопросам целесообразно приглашать специалистов - юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с обучающимися.

Реализация программы может осуществляться за счет регионального компонента учебного плана, либо в курсе изучения ОБЖ, либо в ходе внеурочной деятельности.

По усмотрению образовательной организации возможно преподавание занятий в рамках данной программы как интегрированных уроках в курсе природоведения, физической культуры, биологии, обществознания, истории. Например, тема «Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог» в 5 классе может изучаться в курсе «Обществознания» на уроке «О том, как человек становится человеком. Первые правила человеческого общества» и т.д.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

В соответствии с СанПиН .4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» рекомендуется длительность урока 45 минут.

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЯТЫЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»		
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1	Сентябрь
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Октябрь
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1	Ноябрь
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1	Декабрь
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1	Январь
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1	Февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	2	
7.	Транспортные средства и дорожное движение.	1	Март
8.	Правила езды на велосипеде.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	Апрель
10.	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.	1	Май
ИТОГО:		10 часов	

ШЕСТОЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1	Сентябрь
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1	Октябрь
3.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.	1	Ноябрь
4.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	Декабрь
5.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1	Январь
6.	Труд водителя.	1	Февраль

7.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.		Апрель
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1	Май
ИТОГО:		10 часов	

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.	1	Сентябрь
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1	Октябрь
3.	Дорожные знаки.	1	Ноябрь
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1	Декабрь
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1	Январь
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1	Февраль
7.	Железная дорога.	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Правила пользования пассажирским транспортом	1	Апрель
10.	Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1	Май
ИТОГО:		10 часов	

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.	1	Сентябрь
2.	Дорожная азбука.	1	Октябрь
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1	Ноябрь
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Декабрь
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1	Январь
6.	Проезд железнодорожных переездов.		Февраль
7.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
	Правила пользования пассажирским транспортом.	1	Апрель
10.	Итоговое занятие.	1	Май
ИТОГО:		10 часов	

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1	Сентябрь
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1	Октябрь
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами .	1	Ноябрь
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1	Декабрь
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1	Январь
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1	Февраль
7.	Внимание: пешеходы.	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8.	Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Пассажир. Безопасность пассажира	1	Апрель
10.	Итоговое занятие. Тест.	1	Май

ИТОГО:	10 часов	
--------	----------	--

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЯТЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора.

Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.

Пешеходный переход, его виды. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила перехода улиц и дорог.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Разбор и решение практических ситуаций. Выявление типичных опасных ситуаций на дорогах с пешеходами.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Транспортные средства и дорожное движение.

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевого транспорта. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила езды на велосипеде.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов в форме сюжетно-ролевой игры по Правилам дорожного движения.

ШЕСТОЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 – 5 классах. Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Труд водителя.

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностно-значимые качества водителя. Специфика труда водителя.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Городской транспорт. Россия – страна автомобилей.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Опасности при переходе загородных дорог. Правила поведения за городом.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Практикум по первой медицинской помощи.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Железная дорога.

Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила дорожного движения для велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила пользования пассажирским транспортом.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для пассажиров.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Подведение итогов.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Дорожная азбука.

Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Регулирование движения транспортных средств.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Транспортные средства на улицах и дорогах.

Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Проезд железнодорожных переездов.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.

Велосипед, мопед, скутер – виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила пользования пассажирским транспортом.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Мы - пешеходы.

Обобщение учебного материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.

Викторина «Дорожная разметка».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Опасные ситуации по вине водителей.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Опасные ситуации по вине пешеходов.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения, пути профилактики и предотвращения.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Внимание: пешеходы.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов и водителей мопедов. Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Пассажир. Безопасность пассажира.

Общие обязанности пассажира, систематизировать их значение по правилам безопасного поведения в общественном транспорте для обеспечения личной безопасности.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие. Тестирование

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов. Тестирование.

3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы обучающиеся 5 – 9 классов должны:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Реализация в образовательном процессе предлагаемой программы будет способствовать *формированию универсальных учебных действий.*

Термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умение ставить вопросы;
- умение обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Обучающийся должен:

изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения;

- освоить правила безопасного поведения на дорогах.
- уметь анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПЕШЕХОД ДОРОГА ДЕТИ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (10-11 КЛАСС)

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Организация работы обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных.

Доказано, что уровень дорожно-транспортных происшествий, а также уровень и тяжесть их последствий находятся в определенной зависимости и от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере, и от наличия культуры безопасного участия в дорожном движении.

Существующая ситуация с дорожно-транспортным травматизмом убедительно показывает, что население России не подготовлено должным образом к безопасному участию в дорожном движении. Кроме того, можно констатировать отсутствие ценностного отношения к соблюдению правил безопасного движения и, вследствие этого, низкую культуру поведения на дорогах.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами.

Доказано, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей. Актуальность и социальная острота проблемы обусловили необходимость разработки образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели и задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей на основе формирования осознанной позиции грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Обучающие задачи:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;
- освоение старшеклассниками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- формирование практических умений пешеходов и водителей простейших транспортных средств;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие умственных и познавательных способностей;
- развитие рефлексивных способностей, представлений о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения/ травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях);
- развитие представлений о наиболее уместных способах общения с людьми в условиях дорожной ситуации;
- развитие способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественнонаучных свойствах и закономерностях);
- развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;
- развитие собственной активной позиции старшеклассника по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.

В старших (10-11 классах) содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма усложняется и становится все более практикоориентированным. Старшеклассники уже сами являются самостоятельными участниками дорожного движения, кроме того, достигая возраста 16 лет, они становятся частично дееспособными, а, следовательно, уже способными нести полную ответственность перед законом за свои поступки и действия, в том числе, и за поведение в дорожной ситуации.

В содержание обучения в старших классах включены вопросы, связанные с устройством транспортных средств, с правилами управления транспортными средствами, знанием нормативных актов и осознанием ответственности за совершение действий на дороге.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	6	
1.	Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле	1	Сентябрь
2.	Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.	1	Октябрь

3.	Дорожные знаки. Разметка на дороге	1	Ноябрь
4.	Движение в зоне железнодорожных переездов.	1	Декабрь
5.	Движение по автомагистрали.	1	Январь
6.	Правовая ответственность водителя.	1	Февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	2	
7.	Предупредительные сигналы велосипедистов, мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.	1	Март
8.	Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.	1	Март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Правила дорожного движения. Основные обязанности пассажиров.	1	Апрель
10	Итоговое занятие	1	Май
	Всего	10	

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

	Темы занятий	Количество часов	Календарные сроки изучения
	Модуль «Ребенок – пешеход»	7	
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения	1	Сентябрь
2.	Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.	1	Октябрь
3.	Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля	1	Ноябрь
4.	Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка. Правила движения в транспортном потоке.	1	Декабрь
5.	Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон	1	Январь
6.	Аварийность. ДТП. Их причины и последствия. Оказание доврачебной помощи	1	Февраль
7.	Личные качества водителя. Культура транспортного поведения	1	Март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	1	
8.	ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов)	1	Март

	Модуль «Ребенок – пассажир»	2	
9.	Правила перевозки пассажиров на транспортных средствах	1	Апрель
10.	Итоговое занятие	1	Май
	Всего	10	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Водительские права, их категории. Введение водительских прав категории «М». Требования к обучению вождения на мотоцикле, мопеде, скутере.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.

Повторение и закрепление основных правил регулирования движения, сигналов регулировщика.

Современные виды светофоров: уличные и дорожные светофоры: автомобильные светофоры, стрелки и стрелочные секции, светофор с мигающим красным сигналом, светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах, реверсивный светофор, светофоры для маршрутных транспортных средств, светофор для пешеходов, светофор для велосипедистов, светофор для мотоциклистов, трамвайный светофор; железнодорожный светофор, речные светофоры, светофоры в автоспорте. Светофорное регулирование и безбарьерная среда.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Дорожные знаки. Разметка на дороге

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: «Конец полосы для маршрутных транспортных средств», «Работает эвакуация», «Дорожные работы», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов». Понятие «временные дорожные знаки».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Движение в зоне железнодорожных переездов.

Правила проезда железнодорожного переезда. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Приближение к железнодорожному переезду», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Движение по автомагистрали.

Автомагистраль – автомобильная дорога специального типа. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец автомагистрали. Правила движения по автомагистрали, ограничение скорости для мотоциклистов до 90 км/ч.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правовая ответственность водителя.

Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения. Виды правовой ответственности водителя: гражданская, административная, уголовная. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение права управления,

административный арест до 15 суток, конфискация орудия или предмета совершения правонарушения.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Предупредительные сигналы велосипедистов, мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.

Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств. Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение.

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.

Правила дорожного движения для водителя мотоцикла, mopеда, скутера. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. Решение практических задач.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила дорожного движения. Основные обязанности пассажиров.

Повторение и закрепление основных понятий, регламентируемых Правилами дорожного движения. Основные обязанности пассажиров.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие

Обобщение материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика. Диспут или дебаты по вопросам правопослушного поведения, соблюдения правил дорожного движения.

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Федеральные законы, применяемые в полном объеме или частично (с изменениями и дополнениями): Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения». Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Виды административных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, их родителям. Порядок привлечения к административной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних за убийство, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания мотоцикла.

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания легкового автомобиля.

Неисправности и условия, запрещающие движение и эксплуатацию транспортных средств.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка. Правила движения в транспортном потоке.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначенные водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в плотном транспортном потоке.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Понятия «обгон», «встречный разъезд». Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Аварийность. ДТП. Их причины и последствия. Оказание доврачебной помощи.

Аварийность на дорогах России. Знакомство обучающихся с инфографикой, статистикой Госавтоинспекции по аварийности на дорогах России. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.

Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортная культура водителя. Личные качества водителя: аккуратность, бдительность, бережное отношение к автомобилю, быстрота реакции, вежливость, внимательность, гибкость, дисциплинированность, дружелюбность, исполнительность, мобильность, наблюдательность, ответственность, осторожность, предусмотрительность, пунктуальность, сдержанность, стрессоустойчивость, уравновешенность, чистоплотность, честность.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов)

Изменения в федеральный закон «О безопасности дорожного движения» для скутеристов. Как правильно ездить? Самые распространенные нарушения ПДД. Наказание за нарушение ПДД.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила перевозки пассажиров на транспортных средствах

Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в ДТП.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговое занятие

Обобщение и закрепление материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика.

4.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма старшеклассники должны *знать*:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда, мопеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны *уметь*:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно–мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условий для формирования у старшеклассников *системы универсальных учебных действий*:

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации

деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;

- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с.

Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан) Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов. – г. Казань: ГУ «НИЦ БЖД», 2011. – 237 с.

Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64 с.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов. — М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 25 с.

Рассел Дж. Безопасность дорожного движения / Дж. Рассел. – М.: Книга по требованию, 2012. – 100 с.

Шумилова В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Методическое пособие / В. Шумилова, Е. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224 с.

Якупов А.М. Транспортная культура школьников и условия ее формирования [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 283 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников / А.М. Якупов: автореф. дис.... докт. пед. наук / А.М. Якупов. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 243 с.